

wszyscy będą fizykami, nie należy więc wszystkich uczyć wszystkiego.” Opinie takie wygłaszają, niestety, często również fizycy. Brzmiały one nawet przekonująco. Potrzebny jest jednak umiar i odpowiednie, a nie przypadkowe, relacje pomiędzy wszystkimi elementami edukacyjnej układanki. Powyżej starałam się zwrócić uwagę na niebezpieczeństwo omawianej postawy w odniesieniu do poziomu przysługującego kształcenia ścisłego i technicznego w Polsce. Wydaje mi się jednak, że równie ważne i niepokojące są ogólne, społeczne konsekwencje takiej postawy dla świadomości przyrodniczej społeczeństwa, dla tych, którzy fizykami nie będą, ale coś o współczesnej fizyce powinni wiedzieć i mają prawo wiedzieć. Czy potrafimy im to zapewnić? Moje zjazdowe refleksje są w tym zakresie pozytywne: Potrafimy! Ale co zrobić z tą reformą?!

Artykuł został opublikowany także w *Postęпах Fizyki*, **60**, 228, 2009.

#### Literatura

[1] M. Baster-Grząślewicz, *Postępy Fizyki*, **54**, 161 (2003).



## Jerzy Ogar nie żyje

Maria Baster-Grząślewicz

Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie

25 lutego 2010 roku zmarł nagle nasz kolega dr Jerzy Ogar, świetny dydaktyk fizyki, nauczyciel akademicki Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie; zawsze życzliwy, pełen pomysłów i zaangażowania. Był autorem wielu opracowań i materiałów dydaktycznych, podręczników szkolnych i zbiorów zadań z fizyki a także zadań konkursowych tradycyjnego już w województwie małopolskim „Krakowskiego konkursu fizycznego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych”.

