



## Na nowy rok szkolny: czy wykorzystamy szansę oferowaną przez reformę?

Przyjrzyjmy się paru pozytywnym faktom: matematyka jest obowiązkowa na maturze, łatwa, ale jest. I jest to ważny sygnał dany społeczeństwu, że człowiek XXI wieku musi się wykazać minimalnymi umiejętnościami w zakresie matematyki i charakterystycznymi dla niej sposobami rozumowania. Drugi pozytywny fakt, to ekonomiczne zachęty do studiowania na uczelniach technicznych. Trzeci fakt to wyraźnie zwiększenie liczby godzin fizyki w liceum (do 8 w ostatnich dwóch klasach). Razem z jedną godziną w pierwszej klasie daje to 9 godzin w cyklu, czyli czas zupełnie przyzwoity do wykorzystania go na solidną naukę fizyki i na przygotowanie absolwentów szkoły do studiowania medycyny, przedmiotów technicznych, fizyki. Zachęty uczelni technicznych skojarzone z porządną nauką w liceum powinny dać znaczącą poprawę w edukacji „ścislej” przyszłych roczników. Nauka przyrody w liceum, to wielka niewiadoma. Wymagać będzie od nauczycieli wkroczenia na zupełnie nowe pole. Będzie to nauczanie, a raczej popularyzowanie osiągnięć fizyki osobnikom dość „surowym”, niewprawionym w rozumowaniu ilościowym, z płytką wiedzą z fizyki. Otwierają się ciekawe możliwości np. brak przymusu wyczerpania całej listy problemów z podstawy programowej, uczenia uczniów tego, czym się nauczyciel sam pasjonuje, na czym się zna. Będą możliwości wykorzystania czasu poświęconego przyrodzie na istotne uzupełnienie luk z fizyki, jako takiej, na ukazanie jej ścisłego charakteru. Pułapki natomiast będą czyhać np. w Internecie, w którym jest dużo łatwo dostępnych materiałów na każdy z wymienionych w podstawie programowej tematów, ale też jest mnóstwo śmieci i bełkotu pseudonaukowego. Nie będzie łatwą rzeczą nauczenie uczniów odróżniania nauki od pseudonauki. Nauczanie przyrody będzie w większym stopniu, niż tradycyjne nauczanie fizyki, wymagało ustawicznego dokształcania się. A to jest przecież szansa na bycie wiecznie młodym. *Foton* będzie Państwa wiernie wspierał w tym procesie.

Z.G-M