



Nowinki w nauczaniu?

Jak zwykle jesienią wzrasta zainteresowanie problemami edukacji. Eksperti spędzają godziny na ważnych konferencjach, na których od dziesiątków lat głosi się postulaty, które są oczywiste, ale „ubierane” w coraz to nowe słowa, pojawiające się w preambułach programów nauczania, a następnie „sprzedawane” społeczeństwu. Nikt jednak nie analizuje, dlaczego te rozmaite, ze wszech miar słuszne postulaty, są realizowane jedynie w wyjątkowych sytuacjach, a nie powszechnie.

Przyczyna tego wydaje się trywialna: zbyt skromne budżety na edukację, w rezultacie czego klasy są nadal zbyt liczne (fizyka wymaga małych grup), nauczyciele często niedokształceni i rekrutujący się z negatywnej selekcji (słabe zarobki, mały prestiż zawodu), młodzież intelektualnie rozleniwiona, centralne rozliczanie wyników nauczania poprzez zbiurokratyzowane procedury. Dobry nauczyciel w nieprzeludnionej klasie z umotywowanymi do nauki uczniami uczyni cuda. Mamy na to tak wiele przykładów, iż można twierdzić, że jest to warunek *sine qua non*.

Kolejne hasło na międzynarodowej konferencji w Warszawie związanej z naszym przewodnictwem w Unii brzmi „uczniowie muszą nauczyć się wykorzystywać wiedzę teoretyczną nabytą w szkole”. Toż niczego innego nie głosił sto lat temu Marian Smoluchowski, to samo było i jest postulowane na kolejnych konferencjach GIREPu. Warto się przyjrzeć, dlaczego to jest tak trudne do realizacji, iż cel nie zostaje osiągnięty? Może nauczyciele nie potrafią tak uczyć? Miejmy nadzieję, że idzie ku lepszemu, bo ogłoszono duży grant europejski poświęcony kształceniu nauczycieli.

Fizyków i melomanów zachęcamy do artykułu Piotra Zielińskiego o analogii fizyki kwantowej i świata dźwięków. Krzysztof Fiałkowski objaśnia zasady pomiaru szybkości neutrin w eksperymencie OPERA oraz konsekwencje otrzymanego wyniku dla teorii, a o tym, czy Wszechświat czeka śmierć lodowa, i co o tym mówią prace noblistów z fizyki, dowiedzą się Państwo z artykułu Sebastiana Szybki. Artykuł Bernarda Jancewicza zapozna Państwa z pojęciem pseudowektorów i ich ewentualnymi korzyściami w dydaktyce. Janowi Czocharalskiemu, jednemu z największych polskich fizyków, niesłusznie skazanemu przez jakiś czas na infamię, poświęcony jest artykuł Pawła Tomaszewskiego.

✧ *W Nowym Roku 2012 życzymy sukcesów, radości i spełnienia marzeń* ✧

Z.G-M