



Od Redakcji

Przed laty z uczuciem rozbawienia, a nawet pewnej wyższości, traktowałam amerykańskie i zachodnioeuropejskie rozważania na temat tzw. fizyki dla dziewcząt, czy tzw. fizyki „dla wszystkich”. Uważałam, że naprawdę dobrze nauczana fizyka powinna interesować zarówno chłopców, jak i dziewczęta, że powinni korzystać zarówno wybitni uczniowie, jak i mniej zdolni i niezainteresowani. W zasadzie prawda; tak jest jednak tylko wtedy, gdy jest spełniony cały szereg warunków, od charyzmatycznego, doskonałego nauczyciela, dostatecznego czasu poświęconego nauczaniu, dobrze wyposażonych pracowni, do wysokiej motywacji uczniów do nauki.

W rzeczywistości to się zdarza bardzo rzadko. Dziewczęta mają inny rytm rozwoju niż chłopcy, mają też inne zainteresowania: u chłopców dominują techniczne, u dziewczynek „medyczne”. Klasa rozbija się na dwie grupy: tych ambitnych i tych, których fizyka nudzi i brzydzi. Może zatem nieco inny program dla żeńskich klas nie byłby głupim pomysłem? Z pewnością rzesza uczniów, którzy nie będą potrzebować do dalszych studiów szkolnej fizyki, wymaga zupełnie inaczej zaprojektowanego programu nauczania; chodzi nie tyle o mniej, ile zupełnie inaczej. To „inaczej” rodzi się w bólach. Niejako walczą ze sobą *vox populi* i akademicy puryści. Wierzę, że zostanie wypracowany zadowalający *consensus*. Bardzo ważne jest, by nie zgubić w tym poszukiwaniu kształcenia elit.

Znowu goszczą na naszych stronach fraktale, między innymi w prowokującym nieco artykule o związkach fraktali z malarstwem. W malarstwie, inaczej niż w fizyce, ważne są subiektywne opinie; o gustach trudno dyskutować. Zachęcamy do lektury.

W tym zeszycie znajdują Państwo artykuły młodziutkich autorów, studentów fizyki. Oni już ze szkoły wynieśli sporą wiedzę i ukształtowane zainteresowania. Na szczęście liczba takich studentów utrzymuje się na stałym poziomie od wielu lat. Natomiast niepokoi wyraźny spadek poziomu wiedzy z fizyki dużej grupy studentów chemii, biologii, geografii czy ochrony środowiska, a nawet i fizyki. Zjawisko jest na tyle wyraźne, że wymaga analizy.

W nowym roku szkolnym będziemy się starali towarzyszyć Państwu w utrzymaniu dobrego poziomu nauczania. W tych staraniach wspieramy jubilatkę, *Fizykę w Szkole*.

Z.G-M