



LISTY DO REDAKCJI

Z zainteresowaniem przeczytałam sprawozdanie z lekcji otwartej pt. „Sąd nad fizyką jądrową” (*Foton* 72). Z pewnością wykorzystam ten pomysł w przyszłym roku, ponieważ tak się złożyło, że w tym roku nie uczę żadnej czwartej klasy. Zainspirowało mnie to do zaprezentowania, mam nadzieję równie ciekawych, rozwiązań stosowanych w naszej szkole.

W Liceum Ogólnokształcącym im. Stefana Żeromskiego w Żyrardowie tradycyjnie odbywają się seminaria popularnonaukowe poświęcone różnej tematyce, często interdyscyplinarnej. Pierwsze tego rodzaju spotkania organizowane były przez klasy o profilu humanistycznym, następnie przyłączyły się klasy o profilu biologiczno-chemicznym, a od niedawna seminaria przygotowują również klasy o profilu matematyczno-fizycznym.

W marcu 2001 odbyło się seminarium pt. „Życie na innych światach” dotyczące problemu życia pozaziemskiego, zorganizowane przez klasę III B o profilu matematyczno-fizycznym. Tematyka spotkania obejmowała zagadnienia z dziedziny astrofizyki i kosmologii, ale także biologii, filozofii, religii oraz literatury i filmu. Na seminarium zostali zaproszeni uczniowie pozostałych klas o profilu matematyczno-fizycznym z naszej szkoły wraz z nauczycielami fizyki i biologii, przedstawiciele innych liceów ogólnokształcących z naszego miasta wraz z nauczycielami fizyki, dziennikarze z lokalnej prasy oraz przedstawiciel Wydziału Oświaty przy Urzędzie Powiatowym w Żyrardowie. Ogółem w spotkaniu uczestniczyło około 200 osób.

[...]

Warto zauważyć, że w przygotowanie seminarium od strony merytorycznej zaangażowali się różni uczniowie, nie tylko osiągający bardzo dobre czy dobre wyniki w nauce fizyki. Cenny był również udział uczniów nieśmiałych, dla których wystąpienie przed dużym audytorium stanowiło pewien problem. Znaczną wartością spotkania było rozbudzenie aktywności i inicjatywy wielu uczniów, także tych do tej pory biernych. O wielkim entuzjazmie, jaki seminarium wyzwoliło u uczniów niech świadczy fakt, że jeszcze w tym roku szkolnym chcieliby zorganizować kolejne spotkanie, tym razem po angielsku.

Danuta Czyżewska,
nauczycielka fizyki i języka angielskiego,
L.O. im. S. Żeromskiego, Żyrardów

Pełny tekst listu z opisem przebiegu seminarium, tematami referatów można znaleźć na stronie internetowej *Fotonu*: <http://www.ptf.agh.pl/SN/>

Mnemonik

Czy nauczanie fizyki można uczynić łatwiejszym i przyjemniejszym dla uczniów? Wielu nauczycieli zadaje sobie to pytanie i poszukuje na nie odpowiedzi.

Z końcem ubiegłego roku szkolnego redakcja „Wiedzy i Życia” ogłosiła konkurs na mnemonik – utwór literacki o charakterze dydaktycznym. Zainspirowana tym pomysłem zachęciłam moich uczniów do wzięcia w nim udziału. Do konkursu zgłosili się uczniowie z utworami własnymi lub wyszukаныmi z różnych źródeł. W rezultacie otrzymałam około trzydziestu kompozycji mnemotechnicznych z wielu dziedzin. Po dokonaniu oceny ich poprawności merytorycznej przez nauczycieli różnych przedmiotów i drobnych poprawkach językowych, przeprowadziliśmy eliminacje szkolne, które były okazją do wspaniałej zabawy.

[...]

Mechanika okazała się jednym z popularniejszych działów fizyki – tu uczniowie popisali się znajomością wielu, czasem nawet bardzo długich utworów wierszowanych – cytuję fragment jednego z nich :

Na początek tego wiersza
idzie więc zasada pierwsza :
żeby prędkość się zmieniła
musi się pojawić siła...

A oto wierszyk, w którym oko fizyka dostrzeże na pewno właściwą wielkość fizyczną :

Pędzi uczeń, pędzi,
aż go bolą kości,
to od iloczynu masy i prędkości.

[...]

Jak Państwo widzicie, autorzy mnemoników musieli wykazać się dobrą znajomością tematu, dużą pomysłowością, a towarzyszącą tej twórczości radość była przeżyciem, które, mam nadzieję, na długo pozostanie w ich pamięci. Jest też i bardziej wymierny efekt pracy moich podopiecznych. W konkursie „Mnemonik” uczniowie XXIV LO im. Jana Pawła II w Krakowie otrzymali nagrodę specjalną – multimedialny kurs języka angielskiego, z którego korzysta w pracowni językowej cała społeczność szkolna.

Chciałabym, aby wybrane przykłady twórczości dydaktycznej moich uczniów były dla Państwa zachętą do podejmowania podobnych prób, a ułożone przez nich lub przypomniane mnemoniki pomocą dla innych dzieci w ich trudnej nieraz drodze do wiedzy.

Teresa Byrska-Selwa
XXIV LO im. Jana Pawła II w Krakowie