



## LIST DO REDAKCJI

### O podręczniku

Uczę fizyki 14 lat. Po raz pierwszy mam ogromną pomoc w nauczaniu trudnego dla większości uczniów przedmiotu, w postaci rewelacyjnego podręcznika i zeszytu przedmiotowo-ćwiczeniowego autorstwa M. Rozenbajgier, R. Rozenbajgier, J.M. Kreiner. Logicznie poukładana treść, jasny, zrozumiały dla uczniów język – to walory nowego podręcznika do nauki fizyki w gimnazjum. Możliwość wyćwiczenia ważnych umiejętności przez wypełnienie pod kierunkiem nauczyciela lub samodzielnie w domu ćwiczeń w zeszycie przedmiotowo-ćwiczeniowym (który jest wspaniale skorelowany z treściami wykładanymi w podręczniku), ułatwia naukę uczniom, a nauczycielowi sugeruje sposób przygotowania kolejnej jednostki lekcyjnej. Ogromną pomocą dla nauczyciela jest fachowo opracowany „Poradnik dla nauczyciela”, wydawany do każdego realizowanego działu. Jego lektura już niejednokrotnie zainspirowała mnie do zmiany metodyki przeprowadzenia lekcji na zadany temat. Dużą pomocą są też dołączane do każdej części poradnika wielostopniowe testy, umożliwiające systematyczne sprawdzanie wiadomości uczniów. Każdy test zawiera plan, który uczniowie mogą otrzymać jako pomoc przy uczeniu się do sprawdzianu. Określony jest również sposób oceniania danego testu, co sprzyja obiektywnej ocenie ucznia. [...]

Zalecając uczniom korzystanie z podręcznika i zeszytu ćwiczeń autorstwa M. i R. Rozenbajgier, mam pewność, że wyposażę je w rzetelną wiedzę, która zaowocuje w szkole średniej, a niektórych moich uczniów ukierunkuje do wyboru w przyszłości studiów technicznych. Prawdą jest, że realizowanie już w pierwszej klasie zagadnień z kinematyki i dynamiki jest źródłem szkolnych niepowodzeń u słabszych uczniów. Sądzę jednak, że przy pedagogicznym podejściu nauczyciela, który rozumie źródła tych trudności, ten tradycyjny układ materiału nie powinien być powodem formułowania złej opinii o omawianym podręczniku. Przecież podczas realizacji wielu treści w II klasie, jest możliwość ponownego omówienia niektórych trudnych dla pierwszoklasistów zagadnień. Nie wolno nam również zapominać, że nauka w gimnazjum ma uczniowi ułatwić wybór przyszłej szkoły, a nawet przyszłego zawodu. Uczeń, który nie ma predyspozycji do nauk ścisłych, otrzyma na lekcjach fizyki nieformalny komunikat, że powinien realizować się w innych dziedzinach. Za to uczeń zdolny będzie z satysfakcją zgłębiał omawiane zagadnienia, samodzielnie poszerzał swoje wiadomości z dziedziny nauk przyrodniczych, a to jest marzeniem każdego nauczyciela. Polecam gorąco omawiane powyżej pozycje wydawnictwa „Zamiast Korepetycji”. [...]

mgr inż. Joanna Bojko  
nauczycielka fizyki w Gimnazjum w Kluczach