



Misja i wizja *Community School of Davidson* – z perspektywy jednego nauczyciela

Barbara Christian¹

*nauczyciel nauk o ziemi i nauk o środowisku
(program AP)*

Community School of Davidson, Karolina Północna (USA)

Community School of Davidson to publiczna szkoła społeczna mieszcząca się w małym miasteczku uniwersyteckim Davidson w Karolinie Północnej. Została założona w 2001 roku i rozpoczęła działalność z jedną klasą przedszkolną. Od tego czasu co roku dodawano jedną klasę wyższą, rozszerzając ofertę szkoły od grupy przedszkolnej, poprzez klasy szkoły podstawowej aż po 12 klasę (liceum). Obecnie w szkole uczy się około 1300 uczniów. Nasza szkoła mieści się w dwóch kampusach, z których oba są w istocie dawnymi odnowionymi fabrykami znajdującymi się w odległości około 1,5 km od siebie. Każdego roku odbywa się loteria zapisów dla ograniczonej liczby nowych studentów, po której i tak ok. 3000 uczniów pozostaje na liście oczekujących. Jako szkoła społeczna, nasza placówka jest otwarta dla wszystkich uczniów z Północnej Karoliny i nie pobiera czesnego. Otrzymujemy pewne fundusze rządowe, ale finansowanie to nie obejmuje wszystkich niezbędnych wydatków, takich jak transport uczniów do i ze szkoły, który w placówkach państwowych w całości finansowany jest przez z pieniędzy publicznych. Zatem rodzice muszą wziąć na swoje kwestie logistyczne związane z dowozem dzieci. Status szkoły społecznej daje naszej placówce dużą autonomię, przekazując zarządzanie od lokalnych władz do administracji i zarządu szkoły. Pomimo tego przestrzegamy ustalonych przez państwo standardów programu nauczania, w tym wymagań testowych na zakończenie nauki szkolnej.

MISJA I CEL

Community School of Davidson stoi na stanowisku, że każdy uczeń może odnieść sukces w sposób odzwierciedlający jego umiejętności i zainteresowania. Naszą misją jest zapewnienie optymalnego środowiska do nauki, w którym:

- Nauczyciele i rodzice współpracują ze sobą, aby stworzyć zintegrowaną społeczność edukacyjną.
- Uczniowie są wewnętrznie motywowani, aby uczyć się przez całe życie, dzięki zastosowaniu metod nauczania praktycznego, zintegrowanemu programowi nauczania i uczeniu się w codziennym życiu w silnym powiązaniu ze społecznością.
- Nauczyciele są uprawnieni i zachęceni do nauczania uwzględniającego potrzeby każdego ucznia.

¹ bchristian@csdspartans.org

CZTERY PRIORYTETY

Nasza szkoła opiera się na czterech priorytetach lub filarach, które są podstawą naszej pracy i napędzają nasze działania.

1. Szkoła jako Społeczność (*community*) – skupia się na tym, jak ludzie odnoszą się do siebie nawzajem

SZKOŁA JAKO SPOŁECZNOŚĆ

- **Wspólna wizja.** Podstawowym wymogiem jest jasna misja. Szkoła jest miejscem, gdzie wszyscy spotykają się, aby promować naukę. Każda klasa sama w sobie jest wspólnotą, a wszystkie klasy są połączone w poczuciu celu, atmosferze komunikatywności, sprawiedliwości, zdyscyplinowania i opiekuńczości, a także wspólnymi okazjami do świętowania.
- **Nauczyciele jako liderzy.** Nauczyciele są siłą napędową. Pracując razem jako zespoły, są dla swoich uczniów mentorami, mają czas i dostęp do zasobów, aby rozwijać się zawodowo. Dyrektorem szkoły jest główny nauczyciel, ten, który kieruje instytucją bardziej z inspiracji niż z obowiązku.
- **Rodzice jako partnerzy.** Szkolny krąg społeczności rozciąga się na zewnątrz, obejmując rodziców, którzy są uważani za pierwszych i najważniejszych nauczycieli swoich dzieci. Między domem a szkołą powstaje istotne partnerstwo, które zaczyna się w okresie przedszkolnym i wzmacnia się, gdy dziecko formalnie zapisuje się i kontynuuje naukę w szkole aż do klasy piątej.

Jak to działa?

Kiedy rozmawiam i pracuję z uczniami, robię to zawsze (i od samego początku) z pozycji, w której wiedzą, że jestem po ich stronie. Jak mówi Rick Wormeli, *jeśli uczeń wpadnie w dziurę, powiedz mu, że schodzisz – z drabiną – aby pomóc mu zobaczyć wyjście z jego perspektywy. Oczywiście musi wspinać się, ale z twoją pomocą i zachętą.*

Jako nauczyciel staram się rozmawiać (choć ciągle pewnie niewystarczająco!) z innymi nauczycielami przedmiotów ścisłych, aby dzielić się pomysłami, materiałami laboratoryjnymi i sprawdzonymi sposobami komunikowania się z uczniami mającymi trudności. Część naszych spotkań (organizowanych dwa razy w miesiącu) poświęconych jest właśnie zagadnieniu budowania społeczności nauczycieli. Dotarcie do innych nauczycieli pomaga zapobiegać izolacji w klasie – całkiem realnej sytuacji, szczególnie na poziomie szkoły średniej.

Odwiedzam inne klasy. Wszyscy nauczyciele są zachęceni do wizytowania dowolnie wybranych klas na każdym z dwóch kampusów naszej szkoły. Czasami wykorzystuję moje godziny przeznaczone na planowanie, aby brać udział w innych lekcjach, zwłaszcza tych, na które uczęszczają moi obecni uczniowie, takie jak j. angielski, nauki społeczne, matematyka, muzyka lub zajęcia plastyczne.

Współpracujemy z rodzicami, uznając ich za pierwszego i najważniejszego nauczyciela. Na poziomie liceum, jeśli mam obawy dotyczące postępów ucznia, rozwiązuję problem w rozmowie w cztery oczy, kontynuując następnie konwersację drogą elektroniczną, wysyłając jej kopie – za wiedzą ucznia – także do rodziców. Czasami spotykamy się wszyscy razem, aby omówić dalszy plan działania lub postępy ucznia.

Raz w roku szkoła organizuje wyjazd integracyjny dla pracowników w górach w Północnej Karolinie. Pomaga to budować społeczność całej szkoły i rozwijać się zawodowo. Wyjazd wymaga dużego zaangażowania personelu i jest kosztowny dla naszego budżetu, uważamy jednak, że czas spędzony wspólnie ma wielką wartość dla rozwoju naszej społeczności.

Każdego roku w szkole odbywa się konferencja dla naszych pracowników i innych nauczycieli lokalnych. Jest to całodzienne wydarzenie sprzyjające dzieleniu się pomysłami na temat edukacji. Dzień rozpoczyna się wykładem plenarnym zaproszonego gościa. W ubiegłym roku naszym prelegentem była Jennifer Gonzalez, była nauczycielka, prowadząca blog i stronę internetową o nazwie *Kult pedagogiki*. To jedyny blog nauczycielski, który subskrybuję. Spotkanie się poprzez niego raz w tygodniu z większą społecznością nauczycieli jest dla mnie bardzo pomocne. Po głównym wykładzie nauczyciele i administratorzy podzieleni na grupy panelowe, prowadzą ożywione sesje poświęcone różnym aspektom edukacji.

Słowa naszej założycielki i dyrektor wykonawczej, Joy Warner:

Jeśli po powrocie do domu powiesz bliskiej osobie o czymś, co poszło w szkole nie tak, to w porządku. Pod warunkiem, że zawsze jesteś dyskretny. Jeśli jednak codziennie wracasz do domu, przywołując tę samą, ciągle nierozwiązaną kwestię ze szkoły, trzeba nad nią wspólnie popracować, by ją zmienić.



Rys. 1 Lekcja o glebie. Uczniowie muszą się pobrudzić!

2. Spójność programu nauczania (*curriculum coherence*) – uwzględnia to, czego wszyscy uczniowie powinni się nauczyć.

SPÓJNOŚĆ PROGRAMU NAUCZANIA

- **Centralność języka.** Umiejętność czytania i pisania jest pierwszym i najważniejszym celem. Wszystkie dzieci powinny biegle posługiwać się słowem pisanym i mówionym. Język jest jednak szeroko definiowany, obejmując słowa, liczby i sztukę oraz podstawowe narzędzia uczenia się, które razem pomagają stworzyć spójny program nauczania.
- **Podstawowe cechy wspólne.** Wszyscy uczniowie są dobrze poinformowani. Studiują oni różne dziedziny wiedzy zorganizowane tematycznie w ramach tzw. *podstawowych wspólności*. Te osiem wspólnych cech, opartych na dzielonych ze sobą doświadczeniach integruje tradycyjne przedmioty i pomaga uczniom zobaczyć powiązania między dyscyplinami i odnieść to, czego się uczą się z prawdziwego życia.
- **Pomiar wyników nauczania.** Szkoła podstawowa odpowiada przed rodzicami, uczniami i szeroko rozumianym społeczeństwem. Standardy nauczania są ustalane zarówno w języku ogólnym, jak i w języku *podstawowych wspólności*, z punktami odniesienia do monitorowania osiągnięć uczniów. Osobiste cechy i społeczne umiejętności uczniów są także obserwowane i nieformalnie oceniane przez nauczycieli. Ocena zawsze służy nauce.

Jak to działa?

Nauczamy zgodnie z programem nauczania opracowanym przez stan Karoliny Północnej i Advanced Placement Board dla klas AP.

Nie muszę pisać tradycyjnych planów pracy dydaktyczno-wychowawczej, ale prowadzę bardzo aktywną stronę Schoology, która służy jako mój plan. Uczniowie, rodzice i asystenci mają do niej dostęp i mogą zobaczyć quizy, testy, przewodniki do nauki, notatki z zajęć i uzupełnienia materiału – takie jak klipy wideo i artykuły o bieżących wydarzeniach – traktowane jak pomoce do programu nauczania. Witryna umożliwia nauczycielowi na zastępstwie przejęcie obowiązków podstawowego nauczyciela, nawet podczas jego rocznego urlopu.

Słowa naszej założycielki i dyrektor wykonawczej, Joy Warner:

Naucz się swoich mocnych stron i pamiętaj – nie możesz wdrożyć wszystkich dobrych pomysłów w pierwszym lub dwóch pierwszych latach nauczania. Przyglądaj się swojej praktyce nauczycielskiej i staraj się ją poprawiać.

3. Klimat do nauki (*a climate for learning*) – dotyczy skutecznego nauczania i uczenia się.

KLIMAT DO NAUKI

- **Wzory dopasowane do celu.** Każdy uczeń jest zachęcany do zdyscyplinowania, rozwijania kreatywności i własnej motywacji. Utrzymujemy małoliczne klasy, harmonogram nauczania jest elastyczny, a zasady podziału uczniów na grupy są zróżnicowane w celu promowania uczenia się. Często mamy do czynienia z tworzeniem relacji międzypokoleniowych, w celu wzmocnienia społeczności i wzbogacenia życia uczniów.
- **Wzbogacające zasoby.** Szkoła udostępnia wszystkim uczniom bogate zasoby wspomagające uczenie się, od klocków po książki. Okoliczne biblioteki, muzea zoologiczne i parki stają się zasobami wspomagającymi rozwój ucznia. Studenci mają dostęp do nowych narzędzi elektronicznych, które łączą każdą klasę z rozległą siecią wiedzy.
- **Udogodnienia i dodatkowe działania.** Szkoła jest zobowiązana do kompleksowego wspierania dziecka. Wszystkie aspekty, zarówno te fizyczne, jak i społeczne czy emocjonalne, odpowiednio zabezpieczone wpływają pozytywnie na rozwój ucznia. Poza solidnym programem szkoła zapewnia także podstawową opiekę zdrowotną, porady dla uczniów oraz ich rodzin, a także zajęcia na świetlicy oraz letnie programy nastwione na uatrakcyjnienie nauki i kreatywną zabawę.

Jak to działa?

Używam planowania wstecznego, aby usprawnić swoją pracę i uczenie się uczniów. Założyłam folder (dostępny na platformie Schoology) na temat Nauki o Ziemi, zatytułowany *Materiały Przeglądowe*. Zawiera on poradniki do nauki dla każdej jednostki, zarówno puste, jak i wypełnione. W folderze tym można także znaleźć linki do ćwiczeń na stronach takich, jak np. Kahoot i elektroniczne gry na platformie Quizlet. Obie te strony zawierają materiały, które można przeszukiwać według tematu, łatwo edytować i zapisywać (np. na naszej platformie Schoology).

Podczas lekcji wykorzystuję wiele elementów zajęć praktycznych i ruchowych, a także szkice z notatkami, aby pomóc uczniom w wizualizacji tematu, uwzględniając jednocześnie różnorodność inteligencji moich uczniów. Pod koniec roku zbieram od nich opinie, wykorzystując do tego narzędzie *Dwie gwiazdy i życzenie*, dotyczące dwóch elementów zajęć, które najbardziej pomogły im w nauce i jednego, który chcieliby zmienić. Zajęcia praktyczne, wycieczki i szkice notatek zawsze otrzymują najwyższą ocenę uczniów, jako najbardziej pomocne. Pomysły zapożyczam z różnych miejsc, między innymi z bardzo aktywnej zamkniętej grupy dla nauczycieli na Facebooku (zajęcia Nauka o Środowisku), konferencji nauczycieli przedmiotów ścisłych i materiałów zakupionych na stro-

nie internetowej (szkoła zwraca koszty): Teachers Pay Teachers (<https://www.teacherspayteachers.com/>).

Słowa naszej założycielki i dyrektor wykonawczej, Joy Warner:

Udostępnij przewodnik do nauki swojego przedmiotu na początku kursu, aby uczniowie mogli zobaczyć, dokąd zmierzasz.

4. Charakter (*character*) – w jaki sposób doświadczenie szkolne kształtuje etyczne i moralne życie uczniów.

ZOBOWIĄZANIE DO ROZWOJU CHARAKTERU

- **Podstawowe cechy (sprawności) moralne.** Szkoła zajmuje się aspektami etycznymi i moralnymi życia dziecka. Celem wychowania jest zapewnienie, że wszyscy uczniowie po ukończeniu szkoły będą dalej rozwijać poczucie osobistej i obywatelskiej odpowiedzialności. Siedem podstawowych zasad moralnych, czyli szacunek, współczucie, wytrwałość, uczciwość, odpowiedzialność, samodyscyplina, szczodrość i bezinteresowność jest uwypuklanych przez szkołę w jej propagowaniu dążenia do doskonałości zarówno w życiu, jak i w nauce.
- **Życie z celem.** Podstawowe wartości moralne są nauczane zarówno poprzez słowa, jak i czyny. Dzięki programowi nauczania, klimatowi szkoły i jej dodatkowej działalności uczniowie są zachęceni do zastosowania w otaczającym ich świecie zasad, których nauczyli się w klasie.



Rys. 2 Wycieczka z grupą uczniów do Mount Mitchell, Północna Karolina

Jak to działa?

Podstawowe wartości (cnoty) są wplecione w cały program nauczania i praktykowane w klasach codziennie. Wartości te stały się także częścią mojego czasu spędzanego z uczniami poza klasą w ramach:

- Wycieczek terenowych z grupami około 20-25 studentów w góry Karoliny Północnej.
 - Doradztwa, podczas którego pracuję raz w miesiącu z grupą około 12 uczniów szkół średnich prowadzących zajęcia praktyczne dla uczniów klas 2 i 3 w naszej szkole. (Inni doradcy również pracują z tą grupą młodzieży, każdy mniej więcej raz w miesiącu).
 - Sesji spotkań z grupą około 12 uczniów rozpoczynających swoją przygodę z nocowaniem na kempingu.
 - Uczestniczenia w szkolnych wydarzeniach sportowych i występach uczniów.
- Słowa podsumowujące naszej założycielki i dyrektor wykonawczej, Joy Warner:
- 1) Rozmawiaj z dzieckiem tak, jakby jego rodzice stali tuż obok
 - 2) Dzieci i nastolatki popełniają po drodze wiele błędów. Tak musi być. Jednakże, to zadaniem nas – nauczycieli jest pomoc w wyłapywaniu tych błędów tak szybko, jak to tylko możliwe, aby zapewnić uczniom wsparcie i bezpieczeństwo, a także pomóc im uczyć się na tych błędach.
 - 3) Dziękujemy nauczycielom za otwarte serce, które daje z siebie wszystko, co najlepsze dla nas i dla naszych dzieci.

Podsumowując, działalność naszej szkoły opiera się na czterech (a w zasadzie – pięciu) C:

- *Comunnity* (społeczność)
- *Curriculum coherence* (spójność programu nauczania)
- *Climate* (klimat)
- *Character* (character)